

EQUIPO TÉCNICO PEDAGÓGICO / DOCENTES / ASISTENTES
DE LA EDUCACIÓN

Ficha de trabajo

¿Cómo nos estamos organizando para brindar un apoyo integral, oportuno y sistemático a los estudiantes?

Objetivo: Reflexionar acerca de las estrategias que se utilizan en el establecimiento para definir acciones de apoyo oportuno, integral y sistemático a todos y todas las estudiantes en el aula regular.

Para leer

Para promover un adecuado desarrollo académico, afectivo y social e todos los estudiantes, el equipo directivo y el técnico-pedagógico, así como los docentes, deben tomar en cuenta los diversos intereses de estos, además de sus características personales, habilidades y necesidades particulares. De este modo, no solo podrán identificar a tiempo a aquellos alumnos o alumnas que presentan dificultades y/o requieren de instancias diferenciadas para valorar, potenciar y expresar su individualidad, sino que también podrán articular los apoyos necesarios brindando espacios educativos inclusivos.

A continuación, se presentan dos aspectos que, de acuerdo a la literatura, son importantes de considerar para entregar apoyos sistemáticos, integrales y oportunos a los estudiantes que lo requieran:



Apoyar a todo el alumnado

Para quienes trabajan en educación, esperar lo mejor de todos sus estudiantes es la clave para entregar un apoyo sistemático a cada uno de ellos. Esto debiera manifestarse en la utilización de estrategias de enseñanza que sean efectivas en grupos heterogéneos y que faciliten el aprendizaje cooperativo.

Promover el aprendizaje integral de todos los estudiantes comienza con el planteamiento de actividades orientadas a alcanzar un mismo objetivo de aprendizaje, ofreciendo una diversidad

de procedimientos comunes de forma simultánea para el desarrollo de conocimientos y actitudes de todos y cada uno de los alumnos.

En este sentido, al diseño de experiencias educativas se debiesen incorporar aspectos propios de los ambientes de aula, ya que ello puede facilitar las interacciones entre pares y de estos con otros actores educativos, sirviendo como ejemplo del respeto a las diferencias, además de posibilitar apoyos oportunos a quienes lo requieran.



Cooperación y trabajo en equipo

Los centros educativos comprometidos con la educación inclusiva deben promover el trabajo colaborativo entre los docentes y asistentes de la educación (profesionales y no profesionales) y de estos con las madres, padres y apoderados de sus estudiantes.

Por un lado, que los diferentes actores educativos tengan claridad respecto de qué, cómo y para qué se desarrollarán determinadas actividades educativas en el aula podría ser determinante para la efectividad de estas. Se ha demostrado que las prácticas educativas cooperativas o de coenseñanza entre docentes y profesionales de apoyo permiten dar respuestas educativas diversas y aportar a la construcción de experiencias de aprendizaje integrales y consistentes a la diversidad de estudiantes. De acuerdo a la revisión bibliográfica, la coenseñanza requiere de coordinación del trabajo para lograr metas comunes, además de disposición a compartir el rol tradicional del profesor sobre la base de que cada uno de los miembros del equipo

tiene una única y necesaria experticia que aporta al propósito conjunto.

En esta línea, la generación de aprendizajes orientará la toma de decisiones durante la clase o en el diseño de las experiencias educativas considerando como criterio transversal la heterogeneidad de las y los estudiantes y, por consiguiente, proponiendo diferentes actividades y roles al interior del aula para alcanzar un propósito común, puesto que en un aula inclusiva todos los estudiantes aprenden juntos sin distinción de capacidades.

Por otro lado, que los docentes trabajen en cooperación con las madres, padres y apoderados, puede favorecer una mejor planificación de las experiencias de aprendizaje, ya que la familia cuenta con valiosa información respecto del desarrollo del niño o niña, así como de su comportamiento en el hogar y en su entorno social, aspectos imprescindibles para conocer y comprender sus necesidades educativas. Además, este vínculo y colaboración con las familias ayuda a compartir expectativas y a generar oportunidades de aprendizaje que son coherentes tanto en la escuela como en el hogar, potenciando el aprendizaje de los estudiantes.

Para reflexionar

En grupo compartan las siguientes preguntas y las principales ideas de cada respuesta:

- 1 En nuestro establecimiento, ¿qué estrategias estamos implementando en la sala de clases para entregar un apoyo integral, oportuno y sistemático a nuestros estudiantes?
- 2 Para abordar la diversidad en la sala de clases, ¿qué formas de colaboración utilizamos entre los equipos existentes en el establecimiento? ¿Cómo estamos incluyendo a las familias?
- 3 ¿Qué otras estrategias se pueden implementar para brindar un apoyo integral, oportuno y sistemático a las necesidades y dificultades de todos los estudiantes en la sala de clases?
- 4 Tomando en cuenta la heterogeneidad de nuestros(as) estudiantes, ¿qué acciones de aula han resultado positivas para apoyar el aprendizaje de todos ellos? ¿Qué las distingue de otras acciones educativas del establecimiento?

De la teoría a la acción

1 ¿Qué haremos? ¿Cuál es la acción que deseamos realizar?



2 ¿Para quién? / ¿Cuál es el público objetivo?



3 ¿Cuál es el objetivo? / ¿Qué queremos conseguir con la acción?

Recursos de Lectura



- Castro, M.; Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) SEPTIEMBRE-DICIEMBRE, 2015: 1-32. <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194140994008.pdf>
- Crisol, E.; Martínez, J.; El Homrani, M.; (2015). El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas. Revista nacional e internacional de educación inclusiva, Universidad de Granada – España. <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/100>
- Mineduc (2016). Orientaciones para comunidades inclusivas. En: <https://media.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/28/2017/07/Orientaciones-Comunidades-Educativas-Inclusivas.pdf>
- Mineduc, (2020). Estándares Indicativos de Desempeño para los Establecimientos Educativos y sus Sostenedores.
- Rappoport, S., Echeita, G. (2018). El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, Vol 57(3), pp. 3-27. <http://www.perspectivaeducacional.cl/index.php/peducacional/article/view/740>
- Rodríguez, F., (2014). La coenseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. ISSN 0718-5480, Vol. 8, N° 2, septiembre 2014 - febrero 2015, pp. 219-233. https://educrea.cl/wp-content/uploads/2017/08/DOC1-co_ensenanza.pdf