

DIRECTORES(AS)/PROFESORES(AS)

Ficha de trabajo

“Trabajo colaborativo para el análisis de datos”

Objetivo: Promover el trabajo colaborativo al interior de las comunidades educativas para favorecer el análisis de uso de datos en la toma de decisiones.

Para leer

Desarrollar el trabajo de manera colaborativa constituye un desafío para las y los líderes escolares y docentes; abordarlo además con el uso de datos, puede ser una potente herramienta para resolver problemáticas históricas o coyunturales que puedan encontrarse en las comunidades educativas.

Constantemente nos vemos desafiados(as) a solucionar temas emergentes e ir dejando de lado lo que puede ser el mejor detonante para abrirnos a una mejora sustantiva, enfocada en los aprendizajes de las y los estudiantes. En este contexto, es importante conocer nuestra forma de trabajo y la manera en que abordamos los temas más complejos. Si estamos usando los datos para analizar y resolver nuestras problemáticas, ligadas a los aprendizajes de las y los estudiantes, por ejemplo, debemos preguntarnos de qué forma lo estamos haciendo.

El trabajo colaborativo es una metodología fundamental de los enfoques actuales de Desarrollo Profesional Docente (en adelante, DPD) y su esencia es que profesoras y profesores *“estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado”* (Vaillant, 2016, p. 11, en “Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela”, CPEIP 2019).

Trabajar de manera colaborativa implica una serie de requisitos de parte de quienes integran el equipo de trabajo, pues no debemos perder el sentido y propósito que esta modalidad tiene y que es lograr resolver una situación que nos compete y atañe como grupo profesional que se desarrolla y convive en un mismo espacio. Debemos disponernos no solo para que nuestras apreciaciones personales sean consideradas, sino para que, producto de nuestro intercambio y reflexión, podamos llegar a un consenso.

¿Cómo podemos desarrollar un trabajo colaborativo en el análisis de datos?

Es importante mencionar que, en este tipo de trabajo, todas y todos aprendemos; se desarrollan mayores competencias que nos acercan a una solución en la que todas y todos somos parte, y que, por ende, pueden generar un mayor compromiso a la hora de implementar acciones respecto de lo que deseamos mejorar.

En el documento “Trabajo Colaborativo y Desarrollo Profesional Docente en la Escuela”, elaborado por el CPEIP en 2019 y que contiene una serie de orientaciones y herramientas elaboradas para apoyar los procesos de mejora de los establecimientos, se mencionan algunos elementos o condiciones claves para trabajar colaborativamente y que pueden servir como un referente para conocer cómo lo estamos haciendo en nuestra propia comunidad.

Elementos claves para trabajar colaborativamente:

- 1 **Definir un objetivo común** en el grupo, que responda a necesidades y desafíos de sus prácticas pedagógicas.
- 2 **Asumir la responsabilidad individual y compartida** para alcanzar ese objetivo.
- 3 **Asegurar la participación activa y comprometida** de todos(as) los(as) integrantes.
- 4 **Promover relaciones simétricas y recíprocas** en el grupo.
- 5 **Desarrollar interacciones basadas en el diálogo y la reflexión** pedagógica.
- 6 **Llevar a cabo encuentros frecuentes y continuos** en el tiempo.

Desde el rol de directores(as), es importante propiciar el trabajo colaborativo para el análisis de datos, en el entendido de que esta metodología de trabajo servirá para abordar de manera más reflexiva las problemáticas, teniendo a la base distintos tipos de datos que la escuela ya posee y cómo estos, luego de la reflexión y análisis, nos sirven para buscar la mejor solución, la que debemos poner en práctica posteriormente.

Los datos deben estar al servicio de quienes los necesitan, de manera que todos(as) tengan acceso. En esta etapa es crucial que el equipo directivo, sea el que dé los accesos y, por cierto, conozca los distintos tipos de datos, tanto internos como externos, que su comunidad educativa genera y recibe anualmente, y que corresponden a distintas fuentes. Así, por ejemplo, tenemos la trayectoria de la matrícula del colegio o liceo, los resultados de aprendizajes de sus estudiantes medidos de manera interna, datos de eficiencia interna, datos aportados por el Sistema de Aseguramiento de la Calidad SAC, datos internos como el resultado de las observaciones de clases, encuestas aplicadas a las y los estudiantes y apoderados(as), entre muchos más. Como vemos, existe una gama amplia de datos que nos pueden aportar conocimiento y una mejor toma de decisiones al trabajarlos de manera colaborativa.

Las escuelas van generando una gran cantidad de datos anualmente; lo relevante es saber gestionarlos y abordarlos colaborativamente para la toma de decisiones.

“La reflexión colectiva y el trabajo en equipo con el resto de los profesionales del establecimiento constituye un elemento fundamental de la labor docente que le permite mejorar sus prácticas, mejorar el conocimiento de sus alumnos, así como sus propios conocimientos” (MBE, 2008, p. 11, en “Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela”, CPEIP 2019).

Sabemos que cada comunidad educativa tiene sus propias dinámicas internas y su cultura de trabajo. En este documento, lo que pretendemos es relevar la importancia de fortalecer el *trabajo colaborativo* para el análisis de datos. Ambos componentes facilitan la toma de decisiones contextualizada y pertinente, pues si se tiene a la base el desarrollo de una reflexión entre distintos actores y la evidencia (distintos datos) en la búsqueda de soluciones, éstas serán muy probablemente abordadas con un nivel de compromiso mayor. Con lo anterior, la participación activa de los distintos actores, donde cada uno desde su rol, puede ser co-responsable en la búsqueda de soluciones, permite un mayor compromiso y favorece una mejor toma de decisiones.

Los espacios de reflexión en las escuelas y liceos siempre son escasos, por eso es recomendable que, a la hora de abordar temáticas como los aprendizajes de las y los estudiantes, se incluya a la comunidad educativa de acuerdo a su rol y toma de decisiones. Escuchar las voces de todas y todos fortalece la participación y colaboración a nivel de escuelas, liceos y centros educativos, teniendo a disposición todos los datos necesarios. Puede ser más trabajoso en una primera instancia, pero, con el tiempo, la cultura colaborativa para el análisis de datos se convertirá en una estrategia facilitadora para la gestión.



En efecto, el Marco para la Buena Enseñanza (2008) establece dentro de las responsabilidades profesionales de las y los docentes el “construir relaciones profesionales y de equipo con sus colegas”, promoviendo diálogos en aspectos pedagógicos y didácticos, y participando en espacios de reflexión e intercambio sistemático sobre sus prácticas y el aprendizaje de las y los estudiantes, buscando formas de enriquecerlas a través de la revisión de diversas fuentes. En “Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela”, CPEIP 2019.

Para reflexionar

Después de la lectura, les invitamos a reflexionar sobre la **importancia del trabajo colaborativo para el análisis de datos**.

Levantemos un primer diagnóstico a nivel de los distintos equipos que están conformados en la comunidad educativa. Preguntémonos muy sinceramente:

En mi escuela o liceo:

¿Se trabaja de manera colaborativa frente a temas complejos que queremos solucionar?

¿Me siento parte de un equipo de trabajo que colabora siempre y es capaz de poner en la mesa distintos tipos de datos, que nos ayudan a la toma de decisiones más pertinente e informada?

De la teoría a la acción

Les proponemos como equipo directivo y docente de una misma comunidad, mirar su propia forma de trabajo y revisar el uso de datos en las instancias de reuniones o reflexiones. Para lo anterior, desarrollen las siguientes preguntas:

1 ¿En qué instancias, como docente, está utilizando los datos para la toma de decisiones?

Instancias en donde utilizo los datos para mi toma de decisiones	Comparto mi trabajo o reflexiones con otros(as) en dichos espacios: Sí / No
1.	
2.	
3.	
4.	

2 A partir de lo ya trabajado, piense en cuáles instancias o espacios, de los mencionados anteriormente, podría comenzar a incorporar a otros(as) participantes de la comunidad educativa para que trabajen de forma colaborativa. ¿Qué necesita gestionar para ello?

Instancia/espacio	Lo que necesito gestionar para desarrollarlo
1.	
2.	
3.	
4.	

Recursos de Lectura



- Marco para la buena enseñanza. Chile, Ministerio de Educación (2008)
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/545>
- Autor(es) corporativo. Chile. Ministerio de Educación. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigación Pedagógica. CPEIP 2019. Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la escuela. Recuperado del sitio Web
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/2266/mono-994.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guía Práctica: Modelo para el uso integral de datos para gestionar la mejora escolar.
- Bárbara Zoro, profesional de Recursos y Herramientas Digitales para Prácticas de Liderazgo de Alto Impacto. recuperado del sitio WEB: <http://www.lidereseducativos.cl/recursos/modelo-para-el-uso-integral-de-datos-para-gestionar-la-mejora-escolar/>