

Formación y convivencia

Subdimensión: Formación

EQUIPO DIRECTIVO/ DOCENTES

TALLER

Acompañamiento educativo y el rol del profesor(a) jefe en el desarrollo integral de sus estudiantes

Octubre 2023



En este taller se utilizan criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.



Presentación

El taller **Acompañamiento educativo y el rol del profesor(a) jefe en el desarrollo integral de sus estudiantes** es un recurso de orientación que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición del **equipo directivo y docentes**, a fin de promover la reflexión para tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento escolar.

La propuesta ha sido diseñada considerando los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), referente con el que cuentan los establecimientos para el análisis y autoevaluación de su gestión institucional.

Las actividades propuestas en este taller consideran algunos elementos del estándar **7.2** de la Subdimensión **Formación**, contenido en la Dimensión de **Formación y Convivencia**, donde se señala que “el profesor jefe acompaña activamente a los estudiantes de su curso y los orienta formativa y académicamente”.





Objetivos

- **Conocer** algunas competencias y prácticas pedagógicas que facilitan el acompañamiento de los docentes a sus estudiantes.
- **Reflexionar** sobre las propias prácticas docentes y cómo estas inciden en el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Diseñar** acciones que favorezcan el acompañamiento efectivo en el establecimiento.





Recomendaciones para realizar el taller

Antes del taller:

- **Planificar la ejecución del taller** en un momento en que la mayoría de los participantes se encuentre presente en el establecimiento o puedan conectarse en línea para desarrollarlo.
- **Informar a los asistentes** el motivo de la reunión e invitar a quienes de algún modo poseen un rol activo en el tema a trabajar en el taller.
- **Distribuir a los participantes** en grupos de trabajo heterogéneos.
- **Designar un facilitador** para que guíe las actividades, controle los tiempos y motive la participación.





Recomendaciones para realizar el taller

Durante el taller:

- **Considerar tiempo** para generar ideas, debatir, tomar decisiones o lograr consensos.
- **Crear un clima que favorezca un intercambio** de opiniones, donde se respeten las diferencias y se promueva la participación de todos.
- **Elegir un encargado de registrar** las conclusiones y/o dudas que se presenten en la realización de las distintas actividades.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad remota:

- Organizar el trabajo utilizando plataformas gratuitas como Meet, WhatsApp, Zoom u otra que use el establecimiento.
- Utilizar recursos como la pizarra virtual de Meet o Zoom para el desarrollo de las actividades de plenario.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.





Recomendaciones para realizar el taller

En modalidad presencial:

- Conformar grupos de trabajo que puedan reunirse considerando los espacios y tiempos disponibles en el establecimiento.
- Disponer de materiales como hojas blancas, plumones, pólitos u otros.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.



Recursos complementarios

El trabajo del taller se puede complementar con los siguientes materiales de orientación:

- **Ficha de trabajo:** ¿Qué entendemos por acompañamiento educativo?
- **Infografía:** Acompañando el desarrollo integral de los estudiantes.
- **Infografía:** Ser profesor jefe, una gran tarea llena de desafíos.



Compartan estos recursos, de manera presencial o virtual,
para promover en la comunidad el desarrollo del tema.





Metodología





- El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación activa de todos quienes desarrollen las actividades propuestas.
- Por medio de diversas técnicas, como, por ejemplo, casos prácticos, análisis de textos o lluvias de ideas; se espera fomentar que los participantes compartan experiencias, dialoguen, interactúen y trabajen de manera colaborativa, mediante espacios de reflexión que promuevan acciones de mejora a nivel institucional o de aula.



El taller tiene una duración estimada de **1 hora y consta de 4 actividades:**



Programación de actividades

Tiempo estimado	Actividades
10' 	Actividad 1. Reflexionando sobre mi rol
10' 	Actividad 2. Revisando tareas que propician la mejora de la convivencia
10' 	Actividad 3. Revisando nuestras prácticas de acompañamiento
30' 	Actividad 4. Instalando prácticas efectivas de acompañamiento

Nota: Los tiempos de las actividades son sugeridas y pueden ser modificados a partir de las necesidades de cada equipo.



Reflexionando sobre mi rol

Instrucciones: en grupo lean el listado de funciones que debe cumplir el profesor jefe y respondan las preguntas de reflexión.

En un establecimiento del sur de nuestro país se reúnen los profesores y profesoras jefes a reflexionar sobre el rol que deben cumplir a diario, al término de esta reunión los docentes listan las funciones que creen son más esenciales para su quehacer:

Promover aprendizajes de calidad.

Monitorear y apoyar a los alumnos y alumnas en diversos aspectos (comportamiento, rendimiento, problemas socioemocionales, etc.).

Conocer su entorno familiar e intereses.

Mantener una comunicación fluida y una escucha activa.

Mantener estrecha relación con los padres y apoderados de los estudiantes.

Generar espacios y estrategias para comprometer al apoderado con el proceso educativo de sus hijos.

Preguntas para guiar la reflexión

¿Están de acuerdo con esas funciones? ¿Cuáles no les parecen esenciales? ¿Qué otras funciones agregarían?



10'

Habilidades personales y competencias profesionales en la práctica docente



Lectura del facilitador

Mineduc (2018), plantea que la labor del docente, y en especial la del profesor(a) jefe, es poder guiar a sus estudiantes para que puedan desarrollarse de forma integral, por lo que es esencial el acompañamiento a cada uno.

En este sentido, propone que es fundamental conocer los desafíos, dificultades, gustos, motivaciones, diferencias, entre otros aspectos de los estudiantes, junto con algunas habilidades y competencias que se detallan a continuación:

- Desarrollo de estrategias de acompañamiento, sustentadas en diagnósticos personales y/o grupales y en la misión, visión y sellos declarados en el PEI.
- Ejercitación de la capacidad de observación de sus estudiantes.
- Actualización de conocimientos de las etapas del desarrollo de las y los estudiantes, de acuerdo con el nivel o grado que atiende y sus implicancias en las metas, desafíos, realidad particular y relación con el aprendizaje.
- Desarrollo de la capacidad para establecer relaciones de confianza, comunicación efectiva y empatía.
- Utilización de medios (por ejemplo, entrevistas) para comunicarse con estudiantes, otros docentes y la familia.
- Desarrollo de la habilidad de mediación en la construcción de acuerdos y/o alianzas que permitan favorecer intereses, aprendizajes, convivencia, entre otros aspectos.



Factores que facilitan el vínculo con los estudiantes



Lectura del facilitador

Sin duda que el acompañamiento que realizan los profesores en el proceso de formación es fundamental, y no tan solo en el desarrollo de aprendizajes cognitivos sino en cómo se potencian las capacidades y habilidades de los estudiantes para poder participar en diversos ambientes o entornos: educativo, familiar, social, etc.

Desde la teoría, (Lera, Jensen y Josang, 2007) se plantea que es necesario que el docente pueda desarrollar o considerar algunos factores que permitan, desde lo académico y lo emocional, poder vincularse efectivamente con sus estudiantes para acompañarlos en su desarrollo integral.

Algunos de estos factores son ser un docente que:

- Los estudiantes reconocen una base emocional segura y sólida;
- Tenga habilidad o experiencia en la enseñanza de su asignatura;
- Permite a sus estudiantes influir sobre sus propios proceso de aprendizaje;
- Supervisa globalmente las actividades del grupo curso como también de forma personalizada.



Actividad 2

Revisando tareas que propician la mejora de la convivencia

Dentro de las labores del profesor(a) jefe está generar y monitorear una sana convivencia dentro del grupo curso. Para esto es importante que realice algunas tareas de forma periódica que monitoreen los avances en este ámbito.

Instrucciones: de forma individual, revisen y marquen aquellas tareas que realizan para monitorear la sana convivencia.



Convertir las metas de aprender y tratarse bien todos, en objetivos aceptados por el curso.

Guiar con el curso la construcción participativa de las normas de convivencia.

Monitorear y evaluar periódicamente las normas de convivencia que los mismos alumnos generaron.

Crear periódicamente actividades de reflexión sobre la convivencia.

Informar frecuentemente a los apoderados sobre la convivencia del curso.

Realizar entrevistas con los estudiantes y su familia.

Mapear intereses, dificultades y necesidades que los estudiantes puedan presentar y coordinar los apoyos necesarios.



20'

Aspectos que facilitan la relación entre docentes y estudiantes



Lectura del facilitador

La labor de acompañar a los estudiantes para que puedan desarrollarse de forma integral y así poder alcanzar su objetivos, requiere de mucho trabajo y conocimiento de los aspectos que componen su identidad. Así también, la diversidad de estudiantes es un factor a considerar al momento de establecer vínculos para tal proceso, por lo que, según Agencia (2019), es importante considerar cuatro elementos fundamentales:

- Involucramiento y compromiso del docente, que se traduce en buena disposición para escuchar y prestar atención, reconocer a quienes presentan mayores desafíos y perseverancia para explicar hasta alcanzar el entendimiento de todos los estudiantes.
- Adaptabilidad del docente, lo que permite modificar su conducta para atender mejor a las necesidades de los estudiantes.
- Vínculo y cercanía afectiva con sus estudiantes, lo que facilita involucrarlos en la construcción de conocimiento, habilidades y competencias.
- Relaciones menos jerárquicas con los estudiantes, donde el docente no es el dueño de la verdad absoluta, sino un facilitador de la experiencia de aprendizaje.



Actividad 3

Revisando nuestras prácticas de acompañamiento

Instrucciones: continuación se presenta una serie de prácticas docentes que favorecen el acompañamiento a los estudiantes, y que permiten generar lazos de confianza para facilitar el desarrollo integral de todos ellos. Marque, de forma individual, la presencia o ausencia de estas prácticas.

Prácticas docentes que favorecen el acompañamiento a los estudiantes	SÍ	NO
Genero condiciones de confianza, cercanía y empatía hacia todos mis estudiantes.		
Propicio instancias en las que los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades, intereses o motivaciones.		
Presto atención a los problemas de convivencia que se generan en el curso y realizo una mediación con un carácter formativo.		
Muestro preocupación por sus proyectos personales de vida y los insto a que los desarrollen.		
Mantengo una comunicación efectiva y demuestro empatía por los estudiantes.		
Reconozco las dificultades de aprendizaje que tienen los estudiantes y genero trabajo colaborativo con otros docentes para apoyarlos.		
Realizo entrevistas periódicas a los estudiantes para conocer su estado socioemocional y dar respuesta oportuna a sus problemáticas.		



10'

Instalando prácticas efectivas de acompañamiento



Trabajo en grupo

Instrucciones para facilitador: a partir de las actividades anteriores, seleccionen una de las prácticas o tareas que no están presentes y generen un plan de acción que permita instalar dicha práctica en el quehacer, de los profesores jefe del establecimiento, a través de acciones concretas.

Práctica Seleccionada

PLAN DE ACCIÓN

¿Para qué lo haremos?	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Con qué recursos?	¿Cuándo?	¿Quién/es lo harán?	¿Cómo sabremos que lo logramos?
Objetivo	Acción	Estrategias	Recursos necesarios	Plazos (inicio y término)	Responsables	Medios de verificación



30'

Actividad 4

Instalando prácticas efectivas de acompañamiento

A continuación se presenta un ejemplo del plan de acción, a partir de una práctica:

Práctica Seleccionada: Propiciar instancias en las que los estudiantes pueden desarrollar sus habilidades, intereses o motivaciones.

PLAN DE ACCIÓN

¿Para qué lo haremos?	¿Qué haremos?	¿Cómo lo haremos?	¿Con qué recursos?	¿Cuándo?	¿Quién/es lo harán?	¿Cómo sabremos que lo logramos?
Objetivo	Acción	Estrategias	Recursos necesarios	Plazos (inicio y término)	Responsables	Medios de verificación
Promover el desarrollo de habilidades, intereses o motivaciones de los estudiantes mediante actividades diseñadas para ello de forma semestral.	Se organiza de forma semestral una feria en la que los estudiantes muestran a la comunidad escolar sus intereses o habilidades deportivas, artísticas, académicas, etc.	Reuniones mensuales de planificación de la feria.	Espacios presenciales y/o plataforma virtual para el trabajo de los equipos.	De forma semestral.	Profesores jefes	-Planificación de la feria. -Lista de estudiantes que exponen.



30'

Para profundizar más sobre los temas trabajados en este taller y en el material complementario, se pueden consultar las siguientes referencias:

Puerta, C. (2016). El acompañamiento educativo como estrategia de cercanía impulsadora del aprendizaje del estudiante. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 49,1-6.

<http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/794/1314>

Ministerio de Educación. (2018). *Orientación: Apoyo a la implementación curricular de la Asignatura de Orientación. Rol de la jefatura de curso 7º básico a 2º medio.*

<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14478>

Lera, M., Jensen, K. & Josang, F. (2007). *La gestión en el aula.*

<http://www.golden5.org/golden5/golden5/programa/es/1GestiondelAula.pdf>

Bisquerra, R. (2006). Orientación psicopedagógica y educación emocional. *Estudios sobre Educación*, 2006, 11, 9-25

<http://www.ub.edu/grop/wp-content/uploads/2014/03/Orientaci%C3%B3n-psicopedag%C3%B3gica-y-educaci%C3%B3n-emocional.pdf>

Agencia de Calidad de la Educación (2019). *Gestión de la diversidad en Aprendizajes.*

https://archivos.agenciaeducacion.cl/07_Gestion_de_la_diversidad.pdf

Unicef. (2007). Manual para profesores jefe construyendo una alianza efectiva familia-escuela. Reuniones de apoderados: experiencia de Conchalí.

https://www.unicef.cl/archivos_documento/199/Manual%20profesores%20jefe%20conchali%20.pdf







Referencias





	<p>Agencia de Calidad de la Educación</p>
<p>Gobierno de Chile</p>	

**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl

