

## Gestión Pedagógica

Subdimensión: Apoyo al desarrollo de los estudiantes

Equipo Directivo/ Docentes

### TALLER

# La escuela: un espacio para la diversidad

Octubre 2023



Esta publicación usa criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., madres, padres y apoderados], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., director(a)] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., ciudadanía en vez de ciudadanos], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia

Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., los docentes], según su formato e intención comunicativa.



## Presentación

El taller **La escuela: un espacio para la diversidad** es un recurso de orientación que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición del equipo directivo y docentes, a fin de promover la reflexión para tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento escolar.

La propuesta ha sido diseñada considerando los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), referente con el que cuentan los establecimientos para el análisis y autoevaluación de su gestión institucional.

Las actividades propuestas en este taller consideran algunos elementos del estándar **6.5** de la Subdimensión **Apoyo al desarrollo de los estudiantes**, contenido en la Dimensión de Gestión Pedagógica, donde se señala que *“6.5 Equipo directivo y el técnico-pedagógico incorporan un enfoque inclusivo e intercultural para asegurar el desarrollo de los estudiantes de distintas culturas”*.





## Objetivos

---

- **Reconocer** algunos aspectos que caracterizan a la educación inclusiva e intercultural.
- **Reflexionar** sobre las prácticas que el establecimiento posee respecto a la educación inclusiva e intercultural.
- **Elaborar** acciones que permiten instalar prácticas inclusivas en el establecimiento.





## Recomendaciones para organizar el taller

---

### Antes del taller:

- **Planificar la ejecución del taller** en un momento en que la mayoría de los participantes se encuentre presente en el establecimiento o puedan conectarse en línea para desarrollarlo.
- **Informar a los asistentes** el motivo de la reunión e invitar a quienes de algún modo poseen un rol activo en el tema a trabajar en el taller.
- **Distribuir a los participantes** en grupos de trabajo heterogéneos.
- **Designar un facilitador** para que guíe las actividades, controle los tiempos y motive la participación.





## Recomendaciones para organizar el taller

---

### Durante el taller:

- **Considerar tiempo** para generar ideas, debatir, tomar decisiones o lograr consensos.
- **Crear un clima que favorezca un intercambio** de opiniones, donde se respetan las diferencias y se promueva la participación de todos.
- **Elegir un encargado de registrar** las conclusiones y/o dudas que se presenten en la realización de las distintas actividades.





## Recomendaciones para organizar el taller

---

### En modalidad remota:

- Organizar el trabajo utilizando plataformas gratuitas como Meet, WhatsApp, Zoom u otra que use el establecimiento.
- Utilizar recursos como la pizarra virtual de Meet o Zoom para el desarrollo de las actividades de plenario.

*Nota:* Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.





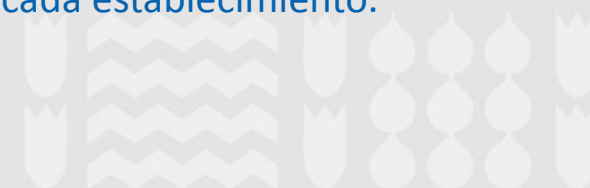
## Recomendaciones para organizar el taller

---

### En modalidad presencial:

- Conformar grupos de trabajo que puedan reunirse considerando los espacios y tiempos disponibles en el establecimiento.
- Disponer de materiales como: hojas blancas, plumones, pólitos u otros.

*Nota:* Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.





## Recursos complementarios

El trabajo del taller se puede complementar con los siguientes materiales de orientación:

- **Ficha de trabajo:** La sala de clases como espacio inclusivo e intercultural
- **Infografía:** ¿Cómo generar una sala de clases más inclusiva?
- **Infografía:** La escuela un lugar de encuentro para la diversidad



Compartan estos recursos, de manera presencial o virtual, para promover en la comunidad el desarrollo del tema.

## Metodología

---






- El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación activa de todos quienes desarrollen las actividades propuestas.
- Por medio de diversas técnicas como, por ejemplo: análisis de textos, herramientas audiovisuales, lluvias de ideas, elaboración de acciones, entre otros, se espera fomentar que los participantes compartan experiencias, dialoguen, interactúen y trabajen de manera colaborativa, mediante espacios de reflexión que promuevan acciones de mejora a nivel institucional o de aula.



El taller tiene una duración estimada de **1 hora y consta de 5 actividades:**



## Programación de actividades

Tiempo estimado	Actividades
10' 	<b>Actividad 1.</b> Reconociendo elementos que caracterizan la educación inclusiva
15' 	<b>Actividad 2.</b> ¿Qué entendemos por diversidad?
10' 	<b>Actividad 3.</b> ¿Qué tan inclusivos somos?
10' 	<b>Actividad 4.</b> ¿Cuán a menudo valoramos la diversidad cultural de nuestro establecimiento?
15' 	<b>Actividad 5.</b> Instalando prácticas inclusivas

*Nota:* Los tiempos de las actividades son sugeridas y pueden ser modificados a partir de las necesidades de cada equipo.

## Actividad 1

### Reconociendo elementos que caracterizan la educación inclusiva

Observen el siguiente video y reflexionen sobre algunos elementos que caracterizan a la educación inclusiva.



#### Algunas preguntas para guiar la actividad:

- ¿De qué forma la escuela se adapta a la diversidad de los estudiantes con los cuales trabaja?
- ¿Qué acciones o prácticas que fomenten la inclusión, desarrollan?



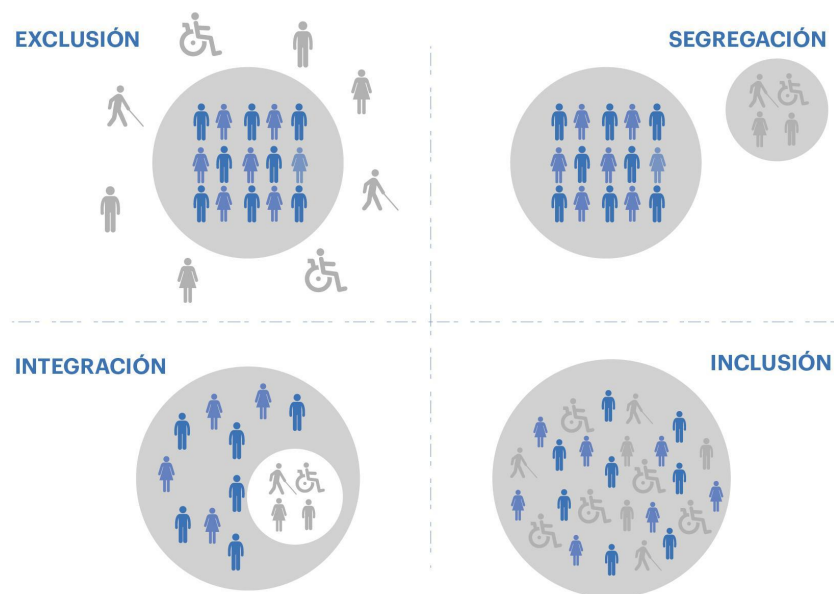
10'

## La educación inclusiva no es tarea para la casa

A partir del video se puede distinguir que una de las principales tareas de la educación es erradicar la exclusión y las desigualdades que se pueden producir en el ambiente escolar. Para esto es necesario que los establecimientos tengan políticas y prácticas que permitan eliminar cualquier tipo de barrera que afecte el desarrollo integral de todos sus estudiantes. De esta forma avanzaremos de la segregación a la inclusión.



Lectura del facilitador



## Reconociendo una escuela inclusiva



Lectura del facilitador

Por esencia, se entiende que la escuela es uno de los espacios donde se reproduce lo que ocurre en la sociedad en la cual vivimos, por lo tanto, se torna de suma importancia poder establecer condiciones y prácticas que fomenten y permitan la coexistencia de estudiantes con diferencias, ya sea de género, etnia o cultura, idioma, color de piel, ritmos de aprendizaje, dificultades de desplazamiento, etc.

La escuela, entonces, “es inclusiva y resguarda los derechos de todos cuando busca adaptarse a la diversidad de quienes forman parte de la comunidad educativa y no ser estática, esperando que cada participante se adapte a ella. Al mismo tiempo, busca promover y proteger los derechos fundamentales de todos, procurando que se ejerzan en la práctica, más allá de lo declarativo” (ACE, 2019).



## Políticas que propician escuelas más inclusivas

Es necesario que la escuela genere condiciones favorables que permitan brindar a todas y todos sus estudiantes las mismas oportunidades de aprendizaje, comprendiendo y respetando las diferencias que estos pudieran tener.

**Para esto, es necesario que los establecimientos tengan políticas como:**

- a) un currículo pertinente e idóneo con un planteamiento que facilite el diálogo entre los diversos agentes del sistema educativo,
- a) un amplio repertorio de estrategias pedagógicas diversas y complementarias (educación formal y no-formal) que atienda a las especificidades de cada estudiante, personalizando para ello la oferta educativa,



Lectura del facilitador



## Políticas que propician escuelas más inclusivas



Lectura del facilitador

- c) instalaciones y equipos adaptados al currículo elaborado y su implicación,
- c) facilitar un intenso apoyo al profesorado en el aula, y
- c) dialogar con familias y comunidades para comprender sus experiencias y necesidades, así como promover su activa participación en la escuela. (Crisol, Martínez y El Homrani ,2015).





## Actividad 2

### ¿Qué entendemos por diversidad?

Para lograr una escuela inclusiva se debe entender primero qué es lo que se quiere o se necesita incluir. Para poder realizarlo, definen en grupo los siguientes conceptos:

Diferente	Igual

Una vez terminada la primera parte de la actividad, en un plenario leen las definiciones grupales. Luego, a partir de esas definiciones, construyen en conjunto (mediante lluvia de ideas), lo que se entenderá por:

Diversidad



*Adaptado de: Mesa por una educación intercultural. (2017). hacia una educación intercultural: propuestas para la reflexión-acción en contexto migratorio Recuperado de <https://www.indh.cl/bb/wp-content/uploads/2017/11/Gui%CC%81a-FINAL-de-la-MEI.pdf>*



15'

## Actividad 3

### ¿Qué tan inclusivos somos?

Para poder avanzar en inclusión es necesario reflexionar sobre las propias prácticas y cómo mejorarlas. A continuación, y de acuerdo a la realidad del establecimiento, respondan de forma grupal las siguientes preguntas:

**¿Nuestro establecimiento propicia un ambiente inclusivo? ¿Por qué? Y ¿Qué acciones dan cuenta de ello?**

---



**¿En qué aspectos podemos avanzar para ser más inclusivos?**

---



10'

## Algunas prácticas que caracterizan una escuela inclusiva



Lectura del facilitador

*El currículo es modificado para ayudar no solo al estudiante que lo necesita, sino también a otros que se pueden beneficiar.*

*Se promueven actividades que motivan y hacen participar a todos los estudiantes, tomando en cuenta la experiencia y conocimientos de estos.*

*Se fomenta la cooperación y la creación de redes naturales de apoyo, como tutorías entre compañeros.*

*Todo estudiante pertenece y puede aprender en el aula, al valorarse en ella la diversidad*

*Comunidades escolares que dan la bienvenida a la diversidad y que valoran las diferencias.*

*Los docentes sirven como ejemplo, enseñando a respetar las diferencias.*

*Todo estudiante pertenece y puede aprender en el aula, al valorarse en ella la diversidad.*



## ¿Qué entendemos por interculturalidad?

La educación intercultural es una propuesta teórica y práctica que parte del reconocimiento de la diversidad como valor, que aspira a lograr una auténtica igualdad de oportunidades y resultados, así como la superación del racismo (FETE-UGT, 2012).



Lectura del facilitador

### Para esto la educación intercultural debe:

- Generar acciones en diversos espacios y contextos, donde los docentes propicien el intercambio de diferentes aspectos culturales de sus estudiantes, en un ambiente de inclusión, respeto y de valorización.
- Fomentar el diálogo entre personas de distintas culturas, defendiendo la riqueza de la diversidad, el intercambio y la búsqueda de nuevas formas de relación en las que se puede establecer una convivencia abierta, democrática y solidaria.
- Trabajar por la consecución de las condiciones de igualdad y justicia social que erradiquen situaciones de discriminación.
- Formar a ciudadanos y ciudadanas capaces de afrontar la convivencia en un mundo complejo y dinámico, comprometido en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.



## ¿Cuáles son los principios de la educación intercultural?

La educación intercultural permite abrir el camino y avanzar hacia una educación inclusiva, ya que garantiza que todos los estudiantes vivan y disfruten de la experiencia educativa, aprendiendo desde el respeto de sus propias diferencias y de las de los demás.



Lectura del facilitador

### Algunos principios que la caracterizan son:

- El reconocimiento, aceptación y valoración de la diversidad cultural, sin etiquetar ni definir a nadie en función de ésta, supone evitar la segregación en grupos.
- Favorece la convivencia entre personas y grupos distintos desde el respeto mutuo, la gestión de los conflictos, la simpatía y la compasión.
- Tiene expectativas positivas sobre las capacidades y posibilidades de todo el alumnado.
- Implica metodologías de enseñanza cooperativas, recursos didácticos adecuados y la comunicación activa entre todo el alumnado de expectativas positivas sobre las capacidades y posibilidades de todo el alumnado.



## Actividad 4

### ¿Cuán a menudo valoramos la diversidad cultural de nuestro establecimiento

A continuación, se presentan una serie de prácticas que favorecen la educación intercultural, respondan que tan frecuentemente ocurre esto en el establecimiento. Anoten el número según corresponda:

**5. Muy frecuentemente, 4. Frecuentemente, 3. Ocasionalmente, 2. Raramente, 1. Nunca**

Se realizan instancias donde las y los estudiantes puedan mostrar aspectos propios de su cultura					
Se aplican instrumentos de evaluación acordes a la diversidad cultural de las y los estudiantes					
Se propician, entre los(as) docentes y otros profesionales, instancias de intercambio de experiencias o prácticas pedagógicas que favorezcan el intercambio cultural de las y los estudiantes					
Se realizan encuentros de madres, padres y apoderados(as) donde se reconozcan y valoricen las diferencias culturales de estos					
Se generan espacios para que las y los estudiantes puedan expresarse en su lengua materna					
Los recursos, actividades y estrategias de enseñanza se elaboran pensando en la diversidad cultural de la escuela					
Los conflictos entre estudiantes son utilizados como instancias de formación para el respeto y valoración de otras culturas					



## ¿Qué son las buenas prácticas pedagógicas interculturales?



Lectura del facilitador

Al inicio de este taller se señala que uno de los principios de la educación inclusiva es eliminar cualquier barrera que impida a los estudiantes poder desarrollarse de forma integral. Es así, como la diversidad cultural podría ser una barrera segregadora si no la transformamos en una oportunidad para valorizar y reconocer la importancia de la diversidad. A continuación, se presentan dos prácticas que permiten relevar la diversidad cultural y aprender de esta (CPEIP, 2008).



## ¿Qué son las buenas prácticas pedagógicas interculturales?



Lectura del facilitador

**“Estudiantes de distintos países se capacitan en el Museo Histórico Nacional sobre el proceso de independencia en América. Posterior a ello, el curso visita el museo y sus compañeros son los guías de la actividad”** (Descripción experiencia de aprendizaje, asignatura Historia y Ciencias Sociales, 6.º básico, en una escuela de la Región Metropolitana).

**“Se incluye durante la clase la experiencia de niños y niñas migrantes de Bolivia y de Perú; profesora les consulta por los paisajes y climas que ellos conocen, en sus países de origen”** (Registro de observación, clase de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en una escuela de la Región de Tarapacá).





## Actividad 5

### Instalando prácticas inclusivas

A partir de lo trabajado en este taller elaboran una acción que favorezca la instalación de prácticas inclusivas en la escuela.

Diseño de acciones			
Dimensión	Objetivo estratégico	Meta estratégica	Subdimensión focalizado
Ejemplo: Gestión Pedagógica	Generar instancias de intercambio intercultural entre los estudiantes del establecimiento	El 100% de los docentes realiza una actividad de reconocimiento y valoración de las diferencias culturales que poseen sus estudiantes	Apoyo al desarrollo de los estudiantes
Indicadores de seguimiento	Acción	Responsable	Monitoreo
Porcentaje de docentes que realizan instancias de intercambio cultural	Los docentes se reúnen por departamento y planifican instancias en donde los estudiantes puedan dar a conocer diversos aspectos de su cultura	Docentes Jefe U.T.P.	Revisión periódica del leccionario en donde se registran las actividades realizadas



**Si quieres profundizar más sobre los temas trabajados en este taller y en el material complementario, revisa:**

Ainscow, M. & Booth, T. (2000). *Índice de Inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros educativos*. Bristol, UK: Centre for Studies on Inclusive Education (CSEI).

[http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE\\_INCLUSION.pdf](http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf)

Agencia de Calidad de la Educación. (2019). *Interculturalidad en la escuela orientaciones para la inclusión de estudiantes migrantes*

[https://archivos.agenciaeducacion.cl/Interculturalidad\\_en\\_la\\_escuela\\_vf.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Interculturalidad_en_la_escuela_vf.pdf)

Arroyo, M. (2013). *La Educación Intercultural: un camino hacia la inclusión educativa*.

Revista de Educación Inclusiva. Pág. 144-159. Recuperado de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4335836>

Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas.

Ministerio de Educación. (2008). *Prácticas pedagógicas interculturales: Reflexiones, experiencias y posibilidades desde el aula*.

[https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/01/20200129\\_PRACTICAS-PEDAGOGICAS-INTERCULTURALES.pdf](https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2020/01/20200129_PRACTICAS-PEDAGOGICAS-INTERCULTURALES.pdf)

## Referencias



## Referencias

Crisol, E., Martínez, j., El Homrani, M., (2015). *El aula inclusiva. Condiciones didácticas y organizativas*. Revista nacional e internacional de educación inclusiva. Pág. 254-270

Recuperado de

<https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/viewFile/100/97>

UNESCO. (2006). *Directrices de la UNESCO sobre la educación intercultural*. UNESCO.

Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000147878_spa)





Federación de Trabajadores de la Enseñanza FETE-UGT. (2012). *Educación intercultural e inclusiva, guía para el profesorado*.

[http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/fete\\_intecul\\_espan.pdf](http://www.educatolerancia.com/wp-content/uploads/2016/12/fete_intecul_espan.pdf)





**Morandé 360, piso 9. Santiago.  
Región Metropolitana, Chile.**

-  [facebook.com/Agenciaeducacion](https://facebook.com/Agenciaeducacion)
-  [twitter.com/agenciaeduca](https://twitter.com/agenciaeduca)
-  [instagram.com/agenciaeducacion](https://instagram.com/agenciaeducacion)
-  [www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn](https://www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn)

**[www.agenciaeducacion.cl](http://www.agenciaeducacion.cl)**

