

Formación y convivencia

Subdimensión: Formación

Equipo Directivo/ Docentes

TALLER

Promovamos la participación de las familias

Octubre 2023



En este taller se utilizan criterios de lenguaje inclusivo tales como núcleos femeninos y no solo masculinos, según sentido particular [ej., *madres, padres y apoderados*], integración de género en nomenclaturas específicas [ej., *director(a)*] o empleo del femenino en usos históricamente masculinos [ej., *ciudadanía* en vez de *ciudadanos*], entre otros. Sin embargo, para evitar la saturación gráfica y léxica, que dificulta la comprensión y limita la fluidez de lo expresado, y en consonancia con la norma de la Real Academia Española, se usará el masculino sin marcar la oposición de géneros en la mayoría de los nombres y determinantes que el texto provea [ej., *los docentes*], según su formato e intención comunicativa.



Presentación

El taller **Promovamos la participación de las familias** es un recurso de orientación que la Agencia de Calidad de la Educación pone a disposición de **directivos y docentes**, a fin de promover la reflexión para tomar decisiones que favorezcan el mejoramiento escolar.

La propuesta ha sido diseñada considerando los Estándares Indicativos de Desempeño (EID), referente con el que cuentan los establecimientos para el análisis y autoevaluación de su gestión institucional.

Las actividades propuestas en este taller consideran algunos elementos del estándar **7.5** de la Subdimensión **Formación**, contenido en la Dimensión de **Formación y Convivencia**, donde se señala que *“el Equipo directivo y los profesores jefe promueven de manera activa que las familias y los apoderados se involucren y participen en el proceso educativo de los estudiantes”*.





Objetivos

- **Reflexionar** sobre la importancia de la participación de las familias en el proceso educativo de sus estudiantes.
- **Identificar** acciones que realicen como escuela para promover de manera activa la participación de las familias en la escuela.





Recomendaciones Para realizar el taller

Antes del taller:

- **Planificar la ejecución del taller** en un momento en que la mayoría de los participantes se encuentre presente en el establecimiento o puedan conectarse en línea para desarrollarlo.
- **Informar a los asistentes** el motivo de la reunión e invitar a quienes de algún modo poseen un rol activo en el tema a trabajar en el taller.
- **Distribuir a los participantes** en grupos de trabajo heterogéneos.
- **Designar un facilitador** para que guíe las actividades, controle los tiempos y motive la participación.





Recomendaciones Para realizar el taller

Durante el taller:

- **Considerar tiempo** para generar ideas, debatir, tomar decisiones o lograr consensos.
- **Crear un clima que favorezca un intercambio** de opiniones, donde se respeten las diferencias y se promueva la participación de todos.
- **Elegir un encargado de registrar** las conclusiones y/o dudas que se presenten en la realización de las distintas actividades.





Recomendaciones Para realizar el taller

En modalidad remota:

- Organizar el trabajo utilizando plataformas gratuitas como Meet, WhatsApp, Zoom u otra que use el establecimiento.
- Utilizar recursos como la pizarra virtual de Meet o Zoom para el desarrollo de las actividades de plenario.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.





Recomendaciones Para realizar el taller

En modalidad presencial:

- Conformar grupos de trabajo que puedan reunirse considerando los espacios y tiempos disponibles en el establecimiento.
- Disponer de materiales como: hojas blancas, plumones, pólitos u otros.

Nota: Las recomendaciones propuestas deben adecuarse a la realidad de cada establecimiento.



Recursos complementarios

El trabajo del taller se puede complementar con los siguientes materiales de orientación:

- **Ficha de trabajo:** Familia y escuela: trabajo conjunto.
- **Infografía:** ¿Cómo generar un vínculo escuela-familia?
- **Infografía:** Reunión de apoderados: un espacio de encuentro.



Compartan estos recursos, de manera presencial o virtual, para promover en la comunidad el desarrollo del tema.



Descargar



Metodología




- El taller tiene una metodología teórico-práctica que fomenta la participación activa de todos quienes desarrollen las actividades propuestas.
- Por medio de diversas técnicas, como, por ejemplo, casos prácticos, análisis de textos o lluvias de ideas, se espera fomentar que los participantes compartan experiencias, dialoguen, interactúen y trabajen de manera colaborativa, mediante espacios de reflexión que promuevan acciones de mejora a nivel institucional o de aula.



El taller tiene una duración estimada de **1 hora y consta de 4 actividades:**



Programación de actividades

Tiempo estimado	Actividades
15' 	Actividad 1. Participación de las familias en la escuela
20' 	Actividad 2. ¿Cómo fomentar la participación de las familias en la escuela?
25' 	Actividad 3. Plenario: Compartamos las reflexiones y definamos acciones

Nota: Los tiempos de las actividades son estimados y pueden ser modificados a partir de las necesidades de cada equipo.



Actividad 1

Participación de las familias en la escuela

Observen el siguiente video y comenten.



Algunas preguntas para guiar la actividad:

- ¿Conocen la Política de Participación de las Familias y la Comunidad en Instituciones Educativas?
- ¿Qué acciones se han implementado en el establecimiento para fomentar la participación de las familias?



15'

Actividad 1

Participación de las familias en la escuela



Lectura del facilitador

La participación de las familias y la comunidad en las instituciones educativas se sustenta en convenciones internacionales y en el reconocimiento al derecho de participar en las políticas, planes y servicios que implemente el Estado (Ley de Participación Ciudadana, 2011); además, en las garantías que debe brindar el sistema escolar para resguardar los principios de no discriminación y el interés superior de niños, niñas y jóvenes, teniendo presente que su cuidado y crianza es responsabilidad principal de la familia, y que la familia y la comunidad son fundamentales para su crecimiento y bienestar (Mineduc, 2017).



Actividad 1

Participación de las familias en la escuela



Lectura del facilitador

Principios de la Política de Participación de las familias y la comunidad en la escuela.

Igualdad de oportunidades y logro del pleno potencial de los/las estudiantes.

La educación chilena se inspira en los principios de universalidad y educación permanente; calidad de la educación; equidad del sistema educativo; autonomía; diversidad; responsabilidad; participación; flexibilidad; transparencia; integración; sustentabilidad; interculturalidad.

Esto se enmarca en la construcción de un sistema cuyas bases son los derechos constitucionales y los tratados internacionales ratificados por Chile (LGE, art.3, año).



Aportar al desarrollo integral del estudiantado y a mejorar la calidad educativa, a través de la generación de condiciones para la participación e involucramiento de las familias y la comunidad en las instituciones educativas (Mineduc, 2017).



Actividad 1

Participación de las familias en la escuela



Lectura del facilitador

Participación efectiva como eje central de las políticas sociales y educativas

La institución educativa debe ser proactiva en la identificación de ámbitos concretos para promover la participación e involucramiento de las familias, al momento de planificar y proyectar el trabajo en torno a su relación con esta.

Hay una diversidad de modelos posibles de participación, que varían según el contexto cultural en que se desarrolla, las particularidades de cada familia, las identidades territoriales y de cada institución educativa, por lo que se reconoce la diversidad, pluralidad y autonomía de las comunidades educativas.

Es deseable que las familias tengan una participación organizada e institucionalizada, con un cierto estatus jurídico y un accionar sustentado en el proyecto educativo de la institución, sin que ello signifique inhibir otras formas de participación.



Actividad 1

Participación de las familias en la escuela



Lectura del facilitador

Institución educativa, principal agente de involucramiento

La participación de las familias se apoya en las interacciones con la institución educativa. Esta relación posee varios canales que permiten la interacción entre los actores del sistema escolar.

Un vínculo de respeto o buen trato es la base para establecer una relación de reciprocidad, avalada por el derecho que tienen las familias a estar informadas y activas. Se espera que la institución educativa pueda establecer canales expeditos de participación e involucramiento de las familias en los diversos procesos que se desarrollan en la escuela. Además, debe promover la transparencia en los procesos y las decisiones, el trabajo colaborativo y la corresponsabilidad en la formación de niños, niñas y jóvenes.



Participación de las familias en la escuela



Lectura del facilitador

Corresponsabilidad en la tarea formativa de todos los estudiantes

La familia es el primer contexto cultural de desarrollo, por lo que sus creencias, expectativas y prácticas influyen directamente en las trayectorias de vida de cada persona.

La participación de las familias en el sistema escolar aporta a las funciones sociales de la educación, como una forma de integración social y articulación con el contexto local. Es preciso considerar que en la actualidad las tareas de cuidado siguen siendo casi exclusivas de las mujeres, por ello se requiere avanzar en la construcción de una educación no sexista, en la que todo el sistema reconozca y otorgue el mismo valor a las capacidades y habilidades de hombres y mujeres, para resguardar la igualdad en el ejercicio de sus derechos y la corresponsabilidad.

La construcción de espacios de convivencia libres de discriminación y violencia de género, la inclusión de todas las identidades y expresiones de género; y medidas de equidad para lograr igualdad en resultados educativos, es una posibilidad real para eliminar las brechas de desarrollo y desempeño.



Participación de las familias en la escuela



Lectura del facilitador

Inclusión de la diversidad social y cultural presente en las escuelas

Dado que la sociedad cambia, se requiere incorporar estas transformaciones en la reflexión cotidiana de cada escuela; esta diversidad establece además distintos intereses dentro de una misma institución educativa, con derecho a que sean acogidas las diferentes motivaciones, necesidades y oportunidades que tienen las familias para participar.

En función de promover el pleno desarrollo de cada estudiante y asegurar los derechos de niños, niñas y jóvenes, cada acción y política escolar debe aspirar a convocar e incluir a todas las familias por igual, generando así condiciones justas, accesibles e inclusivas de participación.

Además, se reconoce la pluriculturalidad como parte de la identidad nacional y la promoción al respeto de los patrimonios culturales. La existencia de orientaciones que promueven la incorporación de los saberes de las cosmovisiones, lengua y cultura de los pueblos originarios y de poblaciones migrantes, son herramientas de apoyo a la gestión institucional de cada establecimiento educacional, para apoyar la sensibilización intercultural y el fortalecimiento de las competencias interculturales del estudiantado.



Participación de las familias en la escuela

Participación de la comunidad local o del territorio

La familia es parte de la comunidad local donde está inserta la institución educativa y, por ello se reconoce y valora el aporte de la comunidad local al desarrollo educativo de niños, niñas y jóvenes.

Esto implica una redefinición del concepto de comunidad educativa, que no se restringe al escenario de la escuela, sus docentes, estudiantes, familias, sino que se abre al espacio público local, incluyendo como agentes de enseñanza y aprendizaje a las familias, clubes, iglesias, organizaciones de vecinos, bibliotecas, organizaciones productivas, con el objetivo de construir un proyecto educativo y cultural que parta de las necesidades y posibilidades de la comunidad.



Lectura del facilitador



Actividad 2

¿Cómo promover la participación de las familias en la escuela?

Organícense en grupos para responder:

Considerando los principios establecidos en la **Política de Participación de las familias y la comunidad en la escuela**, escojan uno de los seis principios e identifiquen al menos 2 acciones que realicen como establecimiento para involucrar a las familias en el aprendizaje de sus hijos.

Principio escogido:

Acciones implementadas:



20'

¿Cómo promover la participación de las familias en la escuela?

Algunos ejemplos de respuestas:

Principio escogido: Institución educativa, principal agente de involucramiento

Acciones implementadas:

1. Los apoderados firman una Carta de Compromiso en la que se comprometen a apoyar el aprendizaje de sus estudiantes con su asistencia a reuniones de curso, respaldo a las normas disciplinarias y apoyo permanente en tareas y trabajos escolares.
1. Se entregan orientaciones concretas para que las familias puedan apoyar a sus estudiantes en las actividades académicas.



Plenario: compartamos las reflexiones y definamos acciones



Actividad Plenario

- El facilitador da espacio para que un representante por cada grupo comente sobre el principio que escogieron y las acciones que definieron.
- El facilitador guía la conversación para que entre todos escojan un principio (tal vez el que se repitió más en los grupos), y luego abre la conversación sobre las acciones que ya se han realizado en el establecimiento (¿han sido efectivas?, ¿no?, ¿por qué?) y cuáles otras son posibles de realizar para fomentar el involucramiento de las familias. Resguardando el tiempo para que todos puedan participar, se espera que redacten al menos 2 ideas de acciones nuevas a implementar.
- El encargado registra las acciones para luego enviarlas a todos los participantes.





Referencias

Para profundizar más sobre los temas trabajados en este taller y en el material complementario, se pueden consultar las siguientes referencias:

Mineduc (2016). Orientaciones para la construcción de Comunidades Educativas Inclusivas

https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Orientaciones-para-la-construccion-de-comunidades-educativas-inclusivas.pdf

Mineduc (2017). Política de Participación de las Familias y la Comunidad en instituciones educativas

https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/07/DEG_Politica_de_Participacion_web.pdf

Epstein, J. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas.

https://www.upla.cl/noticias/wp-content/uploads/2015/09/capitulos_-_seleccionados_joyce_epstein.pdf

Romagnoli, C. & Gallardo, G. (2007). Alianza Efectiva Familia – Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. Documentos Valoras UC.

http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) & Gobierno de Chile, Ministerio de Educación. (2005). Educación de calidad para nuestros hijos. Guía de apoyo para la familia.





https://www.unicef.cl/archivos_documento/153/familia.pdf





	<p>Agencia de Calidad de la Educación</p>
<p>Gobierno de Chile</p>	

**Morandé 360, piso 9. Santiago.
Región Metropolitana, Chile.**

-  facebook.com/Agenciaeducacion
-  twitter.com/agenciaeduca
-  instagram.com/agenciaeducacion
-  www.youtube.com/c/AgenciaEducacionn

www.agenciaeducacion.cl

